

## **Б2.О.02.02(П) Производственная практика (Педагогическая практика)**

**Объем трудоемкости:** 57 зачетных единиц

**Цели:** знакомство с конкретными условиями профессиональной педагогической деятельности; закрепление полученных теоретических знаний по общепрофессиональным и специальным дисциплинам; овладение необходимыми методами, навыками и умениями по избранной специальности:

**Задачи производственной практики.**

1. Знакомство со структурой современной школы и особенностями организации образовательного процесса.

2. Знакомство с опытом и системой работы учителей биологии.

3. Знакомство с системой воспитательной работы классного руководителя.

4. Освоение студентами различных аспектов педагогической деятельности:

а) обучающей (на основе предмета биологии), которая заключается в осознании целей, задач учебного предмета биологии и умения в соответствии с ними выбирать содержание конкретного урока, методы его освоения школьниками и способы оценки их учебных достижений; в освоении различных технологий в преподавании биологии и их возможностей в развитии учебной компетентности учащихся;

б) воспитательной, осуществляемой в рамках учебного процесса на уроках биологии, а также во внеурочное время (участие в различных видах внеклассной и внеучебной работы со школьниками);

в) организаторской (умение организовывать на уроках, так и вовлечение их в подготовку и проведение внеклассных мероприятий);

г) диагностической (умение диагностировать учебные достижения школьников, выявлять психофизиологические особенности учащихся для учета их в педагогическом процессе);

д) учебно-методической (умение разрабатывать методические материалы на основе исследования учебной деятельности школьников, собственной педагогической деятельности и изучения педагогического процесса)

е) рефлексивной (умение анализировать собственную педагогическую деятельность; выявлять причины успехов и неудач; находить способы преодоления возникающих затруднений).

5. Освоение разных вариантов методики проведения урока как основной формы обучения биологии, с использованием разнообразных методов, приёмов и средств обучения.

**Место производственной практики (педагогической практики) в структуре образовательной программы**

Производственная практика (педагогическая практика) относится обязательной части Блока 2 "Практика" учебного плана.

Для успешного прохождения производственной практики (педагогическая практика) используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов профессионального цикла базовой и вариативной части программы, таких как: «Ботаника», «Зоология», «Цитология», «Анатомия человека», «Методика обучения биологии» и др. на предыдущем уровне образования.

Подготовленность студента должна соответствовать требованиям к входным знаниям, умениям и готовностям, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимых при освоении данной практики, а именно:

**Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате прохождения производственной практики (педагогическая практика) студент должен приобрести следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны
		<p><b>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</b>            ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов            ИОПК-3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы государственной политики и нормативно-правового регулирования в области образования, цели своей педагогической деятельности;</li> <li>– сущность и структуру образовательных процессов.</li> <li>– основные механизмы социализации личности;</li> <li>– основные средства и приемы педагогического общения.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в выпускаемой специальной литературе по биологии и общему биологическому образованию, и смежным вопросам;</li> <li>– применять полученные знания в области биологии и смежных наук при решении педагогических и научно-методических задач с учетом возрастных и индивидуально-типологических различий учащихся, социально-психологических особенностей ученических коллективов в конкретных педагогических ситуациях.</li> </ul>
		<p><b>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</b>            ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся.            ИОПК-5.2. Понимает и знает способы оценки формирования результатов образования обучающихся.            ИОПК-5.3. Демонстрирует способности выявления и корректировки трудностей в обучении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять детским коллективом;</li> <li>– проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации образовательного учреждения.</li> </ul>
		<p><b>ОПК-6. Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</b>            ИОПК-6.1. Понимает сущность психологопедагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.            ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);</li> <li>– средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении;</li> <li>– основными средствами и приемами педагогического общения;</li> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;</li> </ul>
		<p><b>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</b>            ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.            ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны
		<p><b>ПК-1. Способен осуществлять обучение биологии на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.</b> ИПК 1.1. Использует в процессе обучения биологии современные предметные методики. ИПК 1.2. Реализует учебно-воспитательную деятельность на основе современных образовательных технологий</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные методы и технологии обучения и диагностики;</li> <li>– цель, задачи и содержание работы в детских образовательных учреждениях;</li> <li>– теории и технологии обучения.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать и осуществлять краеведческую природоохранную работу, используя ее результаты в учебно-воспитательном процессе по биологии;</li> <li>– осуществлять научно-исследовательскую и методическую деятельность;</li> <li>– на практике применять знания в области научной организации и охраны труда;</li> <li>– организовывать и методически правильно проводить работу на пришкольных учебно-опытных участках, школьных лесничествах; применять агротехнические правила возделывания культурных растений и ухаживать за животными;</li> <li>– использовать учебно-лабораторное оборудование, средства новых информационных технологий в образовательном процессе по биологии;</li> </ul>
		<p><b>ПК-2. Способен применять знания биологии при реализации образовательного процесса.</b> ИПК 2.1. Владеет предметным содержанием в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. ИПК 2.2. Выбирает вариативное содержания предмета с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.</p>	<p>– на практике применять знания в области научной организации и охраны труда; <li>– организовывать и методически правильно проводить работу на пришкольных учебно-опытных участках, школьных лесничествах; применять агротехнические правила возделывания культурных растений и ухаживать за животными;</li> <li>– использовать учебно-лабораторное оборудование, средства новых информационных технологий в образовательном процессе по биологии;</li> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть методикой определения видов растений, грибов и животных; собирать гербарии и коллекции;</li> <li>– методами активного обучения;</li> <li>– методами закаливания как системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья и повышение сопротивляемости организма к заболеваниям.</li> </ul> </p>
		<p><b>ПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к биологии в рамках урочной и внеурочной деятельности.</b> ИПК 3.1. Организует учебную деятельность на уроке, с целью развития интереса у учащихся к предмету. ИПК 3.2. Организует различные виды внеурочной деятельности, направленные на развитие и поддержание познавательного интереса учащихся.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вести учебно-воспитательную работу по биологии, прививать детям навыки духовно-нравственного отношения к природе;</li> <li>– осуществлять экологическое, трудовое, эстетическое, этическое, патриотическое и гражданское воспитание учащихся;</li> <li>– применять в педагогической деятельности современные методы и технологии обучения и диагностики.</li> </ul>
		<p><b>ПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения биологии.</b> ИПК 4.1. Осуществляет поддержку и сопровождение учащихся в процессе достижения метапредметных и предметных результатов обучения. ИПК 4.2. Оказывает индивидуальную помощь и поддержку учащимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и личных устремлений.</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными научно обоснованными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения.</li> </ul>

Объем производственной практики (педагогическая практика) составляет 57 зачетных единиц (2052 часа), 19 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 2033 часа самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность

производственной практики (педагогическая практика) 38 недель. Распределение практики по семестрам представлено в таблице 1:

Таблица 1. – Трудоемкость производственной практики (педагогическая практика) по семестрам

№	Семестр	Продолжительность (недели)	Объём (зачётных единиц)	Контактная работа (час)	Самостоятельная работа (час)	Форма отчёта
1.	2 курс, вес. сем.	4	6	2	214	зачёт
2.	3 курс, осен. сем.	4	6	2	214	зачёт
3.	3 курс, вес. сем.	8	12	4	428	зачёт
4.	4 курс, осен. сем.	8	12	4	428	зачёт
5.	4 курс, вес. сем.	6	9	3	321	зачёт
6.	5 курс, осен. сем.	8	12	4	428	зачёт
<b>Итого</b>		<b>38</b>	<b>57</b>	<b>19</b>	<b>2052</b>	зачёт с оценкой

**Содержание производственной практики (педагогической практики) реализуется:**

- 1) в деятельности студента как учителя на занятиях по биологии;
- 2) в проведении учебной и методической работы по методике преподавания биологии;
- 3) в профессиональном самообразовании студента по методике преподавания биологии;
- 4) в деятельности студента как вожатого, организатора внеклассных мероприятий.

Структура педагогической практики ориентирована на формирование личности будущего учителя, применение теоретических знаний по методике преподавания биологии в практической деятельности, на усвоение и совершенствование педагогических умений, а также на изучение и анализ опыта по преподаванию биологии.

**Форма проведения аттестации:** *зачёт, зачет с оценкой.*

Автор: Шишкина И. Л, канд. пед. наук, доцент кафедры математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин филиала КубГУ, в г. Славянске-на-Кубани.